

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΥΛΗΣ - 0544001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γεωγραφικά, το Γενικό Λύκειο Φυλής, με έτος ίδρυσης το 2009, βρίσκεται στο βορειότερο άκρο του Δήμου Φυλής που συγκροτείται από τις δημοτικές ενότητες Άνω Λιοσίων, Ζεφυρίου και Φυλής και εντάσσεται στην περιφέρεια της Δυτικής Αττικής. Η λεωφορειακή γραμμή που εξυπηρετεί την περιοχή είναι η Φυλή - Άνω Λιόσια (723) που επιτρέπει τη σύνδεση της δημοτικής ενότητας Φυλής με τον προαστιακό σιδηρόδρομο. Ο πληθυσμός της δημοτικής ενότητας κατά την τελευταία απογραφή ανέρχεται στους 2947 μόνιμους κατοίκους.

Σχετικά με τα κοινωνικο-πολιτιστικά χαρακτηριστικά ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται αποκλειστικά από το Γυμνάσιο Φυλής και το σχολικό έτος 2022-23 ανήλθε στους 92 μαθητές. Ως προς τη μαθητική διαρροή, κανείς μαθητής/-ρια δεν διέκοψε τη φοίτηση. Ως προς το φύλο, φοίτησαν 58 κορίτσια και 34 αγόρια. Ως προς την εθνικότητα, δύο (2) μαθητές και μία (1) μαθήτρια είχαν αλβανική υπηκοότητα, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές και μαθήτριες ελληνική. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων απασχολούνταν στον τριτογενή τομέα, στον κλάδο των υπηρεσιών, ενώ ελάχιστοι εργάζονταν στον δευτερογενή, και συγκεκριμένα σε μικρές βιοτεχνικές μονάδες. Στο σχολείο λειτούργησαν έξι (6) τμήματα Γενικής Παιδείας, δύο ανά τάξη, και έξι (6) προσανατολισμού, δύο (2) Ανθρωπιστικών, δύο (2) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και ένα (1) Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Ταυτόχρονα, λειτούργησαν έξι (6) τμήματα διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας και τέσσερα (4) Γαλλικών.

Όσον αφορά το σχολικό χώρο, την υλικοτεχνική υποδομή και τους οικονομικούς πόρους, το σχολείο στεγάζεται στον πρώτο όροφο του κτηρίου καθώς μετά το σεισμό του 1999 και τις επακόλουθες φθορές στο δημαρχείο, υπηρεσίες του δήμου μεταφέρθηκαν στο ισόγειο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας που λειτουργούν στο σχολείο να είναι μικρότερης χωρητικότητας από τις συνηθισμένες και τα μαθητικά τμήματα στο σύνολό τους ολιγομελή. Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ένα (1) Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα (1) Πληροφορικής, Γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων και Διεύθυνσης, τουαλέτες αγοριών, κοριτσιών και καθηγητών, τρεις (3) βοηθητικούς χώρους που αξιοποιούνται ως χώροι για τη λειτουργία των φωτοτυπικών, ως αρχείο του σχολείου και ως αποθήκη. Δύο (2) προκατασκευασμένες αίθουσες εκτός του κεντρικού κτηρίου χρησιμοποιούνται ως αίθουσα επιτραπέζιας αντισφαίρισης και αποθήκη. Σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή, όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν βιντεοπροβολέα και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ως προς την οικονομική διαχείριση, η άριστη συνεργασία με την Ενιαία Σχολική Επιτροπή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Φυλής και η επάρκεια των διαθέσιμων πόρων επέτρεψαν την εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αναφορικά με τη στελέχωση του σχολείου, 19 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, 13 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές, υπηρέτησαν με συνέπεια και ευθύνη το εκπαιδευτικό λειτούργημα. Ως προς την εκπαιδευτική κατάρτιση, ένας (1) διαθέτει διδακτορικό τίτλο σπουδών, ένας (1) δύο μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών, εννέα

(9) ένα μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και ένας δεύτερο πτυχίο. Όλοι έχουν επιμορφωθεί στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών. Σε σχέση με το βοηθητικό προσωπικό, δύο καθαρίστριες, μια πρωινή και μία απογευματινή, συνέβαλαν στη σχολαστική καθαριότητα του σχολικού χώρου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση τα προαναφερθέντα, τα θετικά σημεία αφορούν τη μερική υιοθέτηση νέων διδακτικών τεχνικών, τη μηδαμινή σχολική διαρροή, τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και στην καλή συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών και τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης. Πιο αναλυτικά, όσον αφορά τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών εφαρμόστηκε, έστω και σποραδικά, η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στα μαθήματα της Έκφρασης - Έκθεσης. Επιπρόσθετα, εφαρμόστηκε η μέθοδος της διαφοροποιημένης μάθησης, έστω και με μη συστηματικό τρόπο και αξιοποιήθηκε η πλατφόρμα e-class σε αρκετά γνωστικά αντικείμενα. Η καλή σχέση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διαφαίνεται από την προθυμία των μαθητών και των καθηγητών να συμμετάσχουν σε πολιτιστικά προγράμματα, σε αθλητικές δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα και εκπαιδευτικές εκδρομές. Επίσης, θετικά συνέβαλε στις σχέσεις σχολείου οικογένειας η πρώτη συνάντηση-γνωριμία με τους γονείς στις αρχές του τρέχοντος σχολικού έτους, οι παιδαγωγικές συναντήσεις ανά τετράμηνο, η τακτική ενημέρωση των γονέων για τη φοίτηση των παιδιών τους και οι κοινές αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις μαθητών, καθηγητών και γονέων. Θετικά αποτιμάται επιπροσθέτως και το γεγονός ότι όλοι οι μαθητές ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη φοίτησή τους. Τέλος, το σχολείο στάθηκε αρωγός στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών μέσω ενημέρωσης από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, από τον πρώην υπεύθυνο του Κέντρου Συμβουλευτικής Υποστήριξης της Δυτικής Αττικής και από το πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας. Τέλος, άψογη ήταν η συνεργασία με τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης στην καλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Προκειμένου να επιτευχθεί η περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών είναι ανάγκη να εφαρμοστούν σε μεγαλύτερο εύρος μαθημάτων η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε πιο συστηματική μορφή. Όσον αφορά στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην ανεστραμμένη τάξη, ελάχιστοι εκπαιδευτικοί την εφάρμοσαν. Αναφορικά με τα παραπάνω, περιθώρια βελτίωσης υπάρχουν μέσω της διεύρυνσης της σχετικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης, παραγωγής και διάχυσης εκπαιδευτικού υλικού. Όσον αφορά την περαιτέρω ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, η επέκταση των σχολικών εργασιών σε περισσότερα μαθήματα μπορεί να λειτουργήσει θετικά. Ως προς τη μείωση των μεμονωμένων περιστατικών εντάσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών - εκπαιδευτικών, θετικά μπορούν να συνεισφέρουν οι επιμορφώσεις πάνω σε ζητήματα διαχείρισης σχολικής τάξης. Ιδιαίτερα για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού απαραίτητη είναι η συμμετοχή των μαθητών σε ανάλογα προγράμματα. Τέλος, αναγκαία φαίνεται και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη σχέση σχολείου - οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, ως προς την στοχοθεσία, στα θετικά σημεία καταγράφονται η καλή κατάσταση της υλικοτεχνικής υποδομής και η μερική εισαγωγή νέων, καινοτόμων

διδασκασίας μεθόδων. Σημαντικότερη, ωστόσο, αναδείχθηκε η ίδια η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης που προάγει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των ομάδων δράσεων οι οποίες με τη σειρά τους προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες, πρωτογενή δεδομένα σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας προς αναστοχασμό. Ιδιαίτερα πολύτιμη η σύνταξη και διανομή σχετικών ερωτηματολογίων στους εκπαιδευτικούς αφού αποτιμώνται όλες οι πτυχές του εκπαιδευτικού έργου μέσα από τις απόψεις και αντιλήψεις τους. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, θετικά αποτιμώνται, επίσης, η δημιουργία δικτύου σχολείων, η επαφή των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και η πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, στοιχείων που άρχισαν να ενσωματώνονται στην εκπαιδευτική πρακτική της σχολικής μονάδας από την περσινή χρονιά. Θετική και η συνεργασία της σχολικής μονάδας με την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Φυλής καθώς συνέβαλε στη διατήρηση και προαγωγή της καλής υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Σχετικά με τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα, ιδιαίτερα θετική αποδείχθηκε η εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στις εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας. Εξίσου θετική αποδείχθηκε και η πρωτόγνωρη δημιουργία δικτύου σχολείων που συνέβαλε στην καλύτερη ποιότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, στην καλύτερη επικοινωνία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και στη διάχυση των καλών πρακτικών καθώς και στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Θετική φάνηκε και η συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς όπως ο Δήμος Φυλής, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και το επιστημονικό προσωπικό από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς οργανισμούς για τον επιμορφωτικό του ρόλο.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τη στοχοθεσία και την ιεράρχηση των στόχων, περιθώρια βελτίωσης φαίνεται να υπάρχουν ως προς την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και την επέκταση των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και σε άλλα μαθήματα. Η αρχή πρέπει να γίνει με την εγκατάσταση επιπλέον διαδραστικών πινάκων στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του σχολείου, ενώ η επέκταση της εφαρμογής των καινοτόμων μεθόδων συνεπάγεται διεύρυνση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ασκήσεις, κυρίως, πρακτικού χαρακτήρα. Ως προς τη διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας, η περαιτέρω εμπλοκή των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα πρέπει να συζητήσουν περαιτέρω τις προτάσεις των μαθητών, καθώς και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών θα διευκολύνουν την πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Ως προς τη συνεργασία της σχολικής μονάδας με διάφορους φορείς επιμόρφωσης, επιβάλλεται να συνεχιστεί η συνεργασία με ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που διαθέτουν την τεχνογνωσία και μπορούν να θέσουν τις προϋποθέσεις για περαιτέρω επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετες ευκαιρίες θα δοθούν στους μαθητές με την καλύτερη οργάνωση και πιο συστηματική λειτουργία των εκπαιδευτικών ομίλων και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχετικά με τα ευνοϊκά σημεία των δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, θετικά αποτιμώνται η στοχευμένη κατεύθυνση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων και η σύνδεση της με τη σχολική ζωή. Ικανοποιητική πρέπει να θεωρηθεί και η εμπλοκή ειδικού επιστημονικού προσωπικού από διαφορετικούς φορείς και η συνεργασία της σχολικής μονάδας μαζί τους. Ικανοποιητική είναι και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αυτές, όπως και στις επιμορφωτικές δράσεις ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού. Ως ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η δημιουργία δικτύου σχολείων τόσο για τη συνεισφορά της στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, όσο και στη συνεργασία μεταξύ τους. Παράλληλα, τέθηκαν οι προϋποθέσεις για την ένταξη του σχολείου στα προγράμματα ατομικής κινητικότητας εκπαιδευτικών του διεθνούς προγράμματος Erasmus. Θετικές ήταν και οι κοινές δράσεις του σχολείου με Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας ΑμΕΑ που έφεραν σε επαφή εκπαιδευτικούς και μαθητές της γενικής τάξης με τα παιδιά και τους υπεύθυνους της ειδικής αγωγής.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τα σημεία που επιδέχονται βελτίωσης, η περαιτέρω αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης ως κεντρικού επιμορφωτικού εργαλείου φαίνεται να αποτελεί αδήριτη ανάγκη για τη βελτίωση της λειτουργίας και πρόοδο της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, φαίνεται ότι υπάρχουν περιθώρια διεύρυνσης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις. Εκεί που υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης είναι η συμμετοχή του σχολείου σε συγκροτημένα εθνικά και διεθνή προγράμματα επιμόρφωσης. Επίσης, οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος μπορούν να επεκταθούν και σε άλλες κοινωνικές ομάδες. Τέλος, επιθυμητός στόχος είναι η συνέχιση και βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των μελών των ομάδων δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, η ομάδα δράσης υιοθέτησε πληθώρα δράσεων που είχαν να κάνουν με τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Η συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας συνέβαλε στην κάλυψη όλων των πεδίων, ενίσχυσε το μαθησιακό προσανατολισμό της σχολικής μονάδας και ευνόησε τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας. Αναφορικά με τη διοικητική λειτουργία και την ενότητα σχολείου και κοινότητας, η ομάδα δράσης ανέλαβε σημαντικές πρωτοβουλίες για τη συνεργασία με διάφορους φορείς με ποικίλα χαρακτηριστικά που αύξησε τις δυνατότητες για μια πιο ποιοτική μάθηση

εκπαιδευτικών και μαθητών. Κατά συνέπεια, η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με 14 σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και 11 της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με κοινό προσανατολισμό, με ΑΕΙ, όπως το ΕΚΠΑ, με δημόσιους εκπαιδευτικούς φορείς, όπως το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, και με ιδιωτικούς φορείς, όπως το Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας ΑμΕΑ. Όσον αφορά την ομάδα δράσης που ήταν υπεύθυνη για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συμμετείχε σε τρεις επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ και το δίκτυο σχολείων που συμμετείχαν στη δράση για τη μετατροπή των σχολικών οργανισμών σε κοινότητες μάθησης. Επιπλέον, σε ενδοσχολικό επίπεδο, οργάνωσε δεκατέσσερις ετεροπαρατηρήσεις εκπαιδευτικών που βοήθησαν τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών αλλά και την ανάπτυξη ενός επαγγελματικού διαλόγου μέσα στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας. Έφερε, επίσης, τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με συναδέλφους από σχολικές μονάδες με διαφορετικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και επαγγελματικές εμπειρίες θέτοντας τις βάσεις για διεύρυνση του αναστοχασμού, ανάπτυξη του επαγγελματικού διαλόγου πέρα από το στενό πεδίο του σχολείου και διαμόρφωση μιας κουλτούρας που αξιολογεί τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης ως εξαιρετικό εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, το κύριο όφελος από τις δράσεις της αντίστοιχης ομάδας ήταν ο εμπλουτισμός της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών και η προαγωγή του μαθησιακού προσανατολισμού της σχολικής μονάδας. Ως προς τη διοικητική λειτουργία, το κύριο όφελος από τις δράσεις της αντίστοιχης ομάδας ήταν η σύναψη συνεργασιών με σχολεία, ΑΕΙ, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς που διεύρυναν τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας για επιπλέον πιο στοχευμένες μαθησιακές δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και συνέβαλαν σημαντικά στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, το κύριο όφελος από τις δράσεις της αντίστοιχης ομάδας ήταν η εισαγωγή και υιοθέτηση ουσιαστικών και καινοτόμων πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η ετεροπαρατήρηση είχε ως αποτέλεσμα τη διεύρυνση του αναστοχασμού, την ανάπτυξη επαγγελματικού διαλόγου πέρα από το στενό πεδίο του σχολείου και τη διαμόρφωση μιας κουλτούρας που αξιολογεί τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης ως εξαιρετικό εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης και αναβάθμισης του ρόλου του εκπαιδευτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν τον δεύτερο χρόνο εφαρμογής της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αφορούσαν τη συνεργασία μεταξύ των μελών και σε ορισμένες περιπτώσεις τον συντονισμό των μελών των ομάδων δράσης. Επιπλέον, δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην ανάληψη πρωτοβουλιών και στην ανάθεση αρμοδιοτήτων μεταξύ των μελών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις